

[Ré]Enchanter les expériences d'enseignement et d'apprentissage

Didier Paquelin

Professeur titulaire de la chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur

2 septembre 2024

HES-SO Hommage à Denis Berthiaume



Plan

1

Que se passe-t-il ?

3

Quelques repères

2

Enjeux

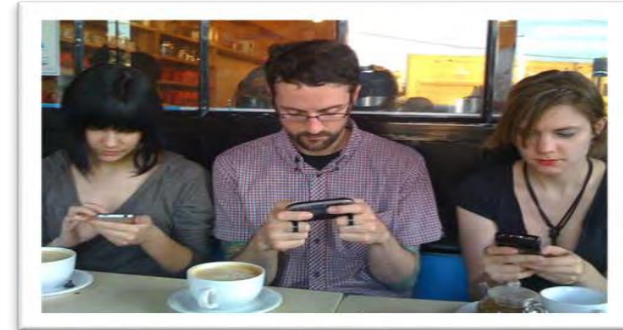
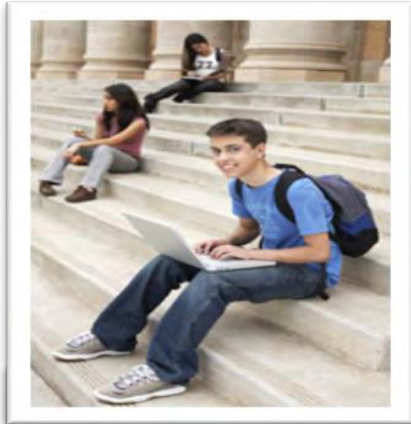
4

Conclusion

Une forme universitaire historiquement située




Accessibilité... Continuité... Porosité...



Colonisation numérique...

Colonisation numérique





Les cours distance-
asynchrones sont
irréalisables. Je ne
**m'investis pas autant
qu'un cours distance-
synchrone.** Je ne veux
plus jamais avoir de
cours distance-
asynchrones (très
mauvaise expérience).

[R2021-C3255]

Je travaille dans le milieu
hospitalier sur différents
quarts de travail et avec
des cours en présence de
8h à 16h, il est très **difficile**
pour moi de me **libérer**,
puisque mon **horaire**
change tous les mois...

[R2021-C2677]

Je trouve que le plus
important est de varier
les méthodes
d'apprentissage ou
**d'offrir la flexibilité du
mode comodal** pour
s'adapter aux réalités et
aux préférences des
différents étudiants.

[R2021-C0120]

Je **n'aime
pas le
présentiel**
et je suis
une
personne
très
autonome,
donc la
méthode
100% à
distance
synchrone
ou
asynchrone
me va.

[R2021-
C0123]

Questionnements multiples

Les étudiant.e.s. désertent les cours

« Utilité de présence seulement pour les travaux pratiques en laboratoires ou lors de sorties terrains. Les cours sur internet donnent une plus grande flexibilité pour conjuguer vie personnelle et professionnelle. » (VBE)

Toujours plus vite

« Les cours [...] devraient toujours être en ligne et de façon asynchrone permettant d'avancer +/- vite au fil de notre session » (VBE)



Le syndrome des caméras fermées

« Le seul problème lorsque c'est à distance, c'est que la majorité des étudiants n'ouvrent pas leur caméra. » (VBE)

L'incertitude de l'engagement

« J'aime beaucoup les capsules que les profs peuvent mettre à notre disposition. Je trouve plus facile d'être à l'écoute pendant 1h, 1h30, 2h chez moi au calme que devoir écouter 3h de temps dans une classe. Aussi, je peux les réécouter. » (VBE)



Comment dans un tel contexte
repenser, réenchanter,
l'expérience d'enseignement et
d'apprentissage ?



Finalités revisitées

- Apprendre à apprendre :
réflexivité
 - Rapport à l'incertitude
 - Pensée complexe et de la
systémique
 - Réhabiter sa propre
temporalité dans une
multispatialité
- Quitter la linéarité des
parcours et reconnaître
les diversités d'Être et
d'Avoir.
 - De s'approprier les
normes plus que les subir
 - Quitter la performativité
gestionnaire

Plan

1

Que se passe-t-il ?

2

Enjeux

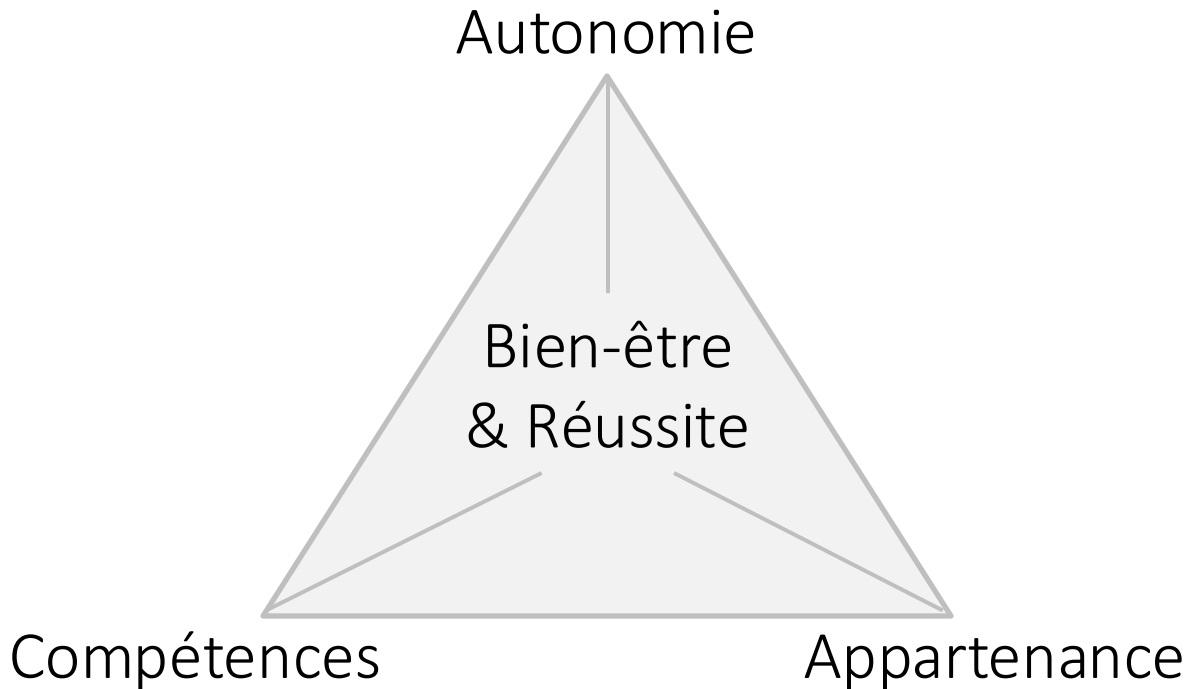
3

Quelques repères

4

Conclusion

Enjeu **1** : Bien-être et plaisir d'apprendre : libido sciendi

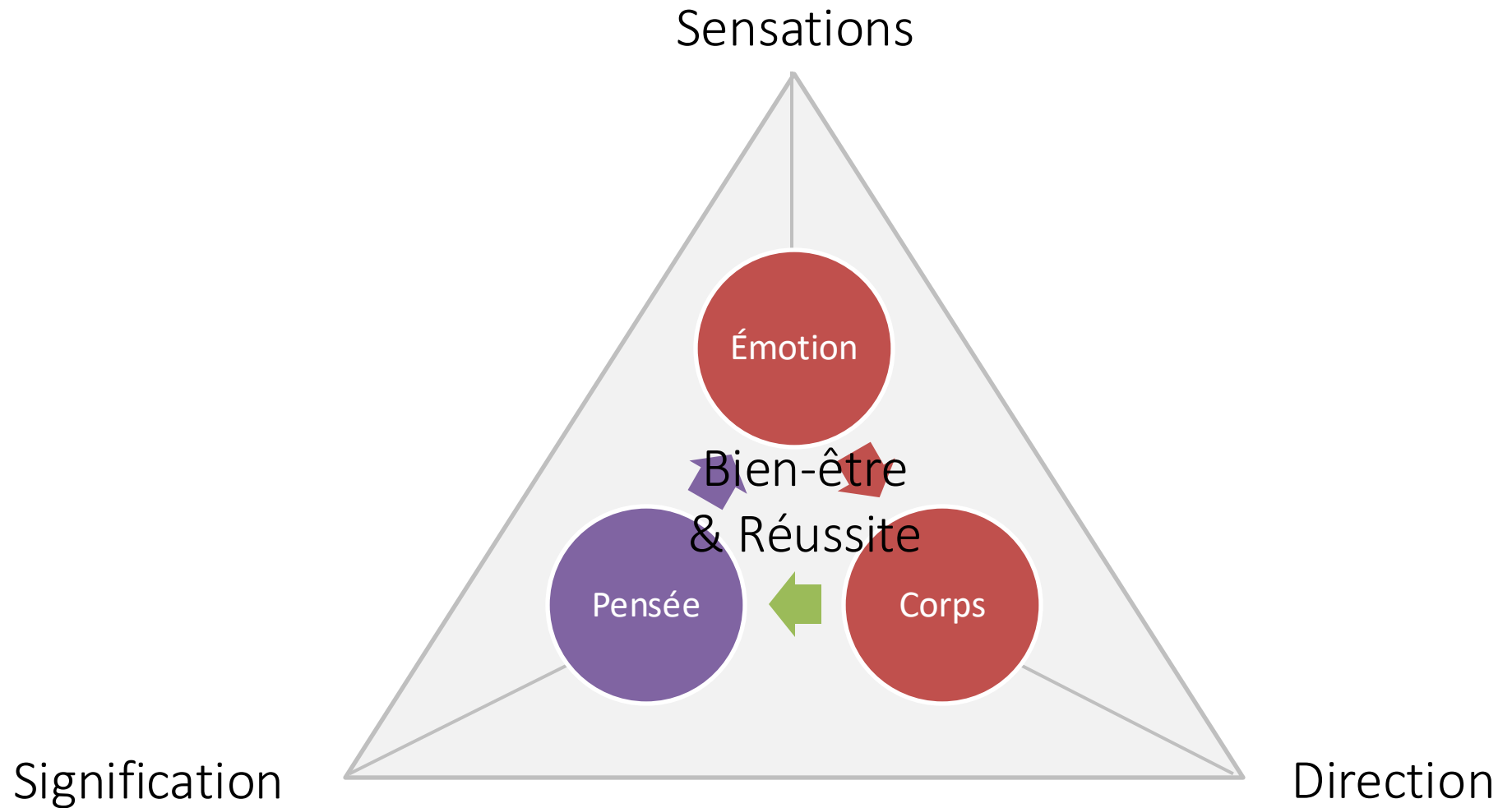


(Deci et Ryan, 2000)

- Approche **hédonique** : satisfaction et plaisir immédiats, évitement du déplaisir.
- Approche **eudémonique** : plaisir de se réaliser, de s'accomplir, liée au fonctionnement individuel et social de la personne.

(CSE, 2020)

Enjeu 2 : Question de Sens...



Enjeu 3 : Présences et proximité

Je
comprends
rien



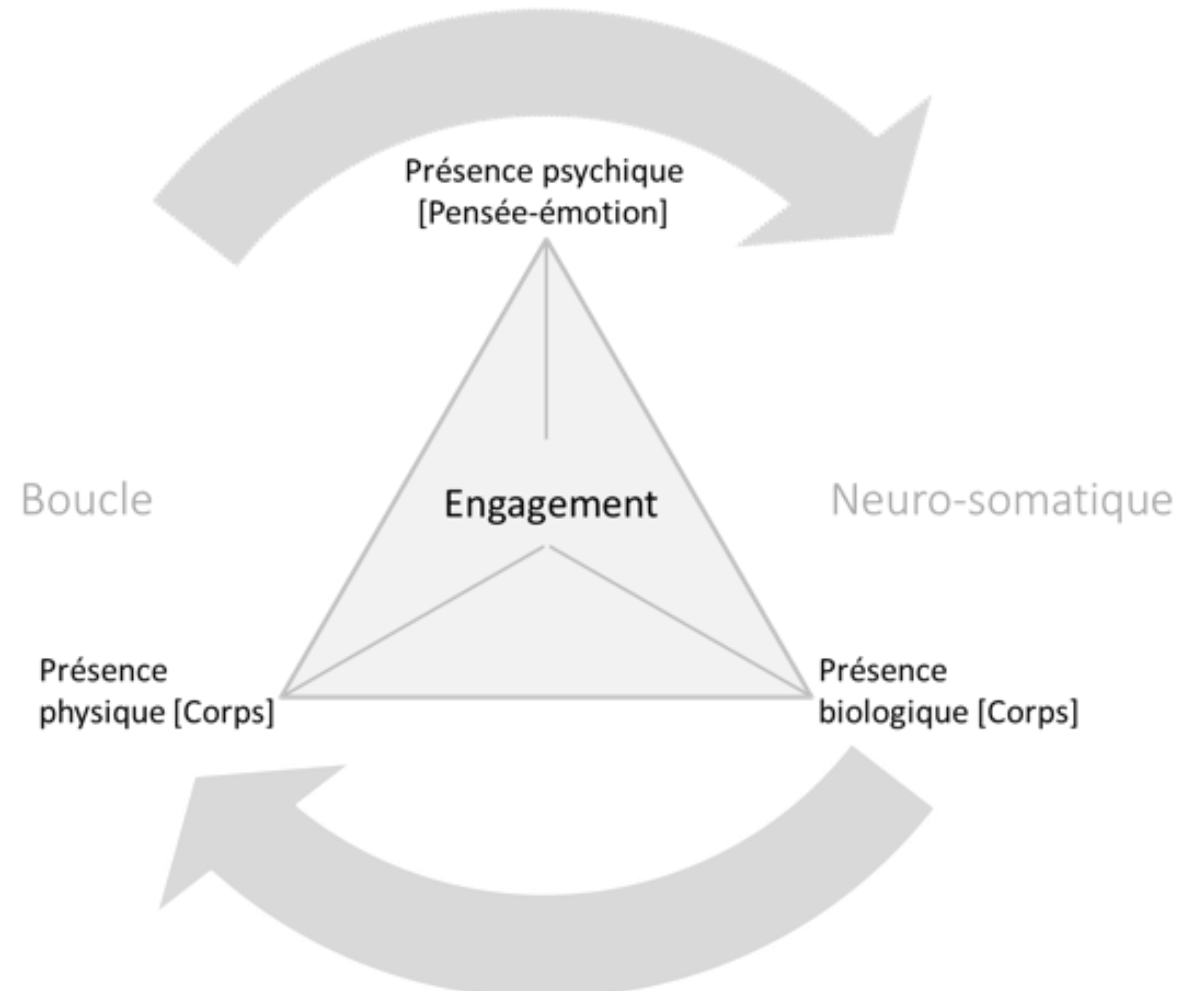
Ke fe tu ce sr ?



Mon année,
je l'aurais



Enjeu 3 : Présences et proximité



Co-attentionnalité : « façon dont les sujets sont attentifs à l'attention des autres et orientent leur attention selon la direction prise par celle-ci » (Betton, 2022, p. 51).

Plan

1

Que se passe-t-il ?

2

Enjeux

3

Quelques repères

4

Conclusion

Design de l'attention conjointe

- Anticipation du quoi et du comment
- Autopositionnement initial
- Conscientisation des besoins
- Identification des difficultés cognitives, affectives, émotionnelles
- Introspection silencieuse
- Évaluation autonomisante
- ...

Économie de
l'attention
consciente et
émancipatrice

Plan

1

Que se passe-t-il ?

3

Quelques repères

2

Enjeux

4

Conclusion

« La **résonance dispositionnelle** est une attitude fondamentalement positive d'un sujet envers le monde. C'est-à-dire que le sujet est prêt à s'engager dans des relations de résonance, d'aller vers le monde de façon **ouverte** et **confiante**, et d'accepter la **vulnérabilité** qui va nécessairement de pair avec cette disposition. »

(Rosa, 2023, 192)



Université de
l'Ontario français



De la confiance donnée,
naît l'émancipation, cet acte d'éducation qui dépassant les enjeux des savoirs contribue à faire que chacune et chacun
contribue à faire société.

MERCI pour votre attention

didier.paquelin@fse.ulaval.ca

Faculté des sciences de l'éducation

+1 418-656-2131 poste 4796

