



© HES-SO Guillaume Perret

Programme de formation DevPro

Printemps 2025



I/ DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE : LES FONDAMENTAUX

C – Formuler des objectifs d'apprentissage pour soutenir la conception de son enseignement: micro MOOC [^{1/2} jour]	Juliette Bourquin	En autoformation	Lu 10.03
B – Comment s'y prendre pour construire son enseignement ? L'importance du scénario pédagogique	Dorothee Ayer	Fribourg	Ma 18.03
F – Faire apprendre sans enseigner: guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	A distance	Je 27.03
B – L'importance du scénario pédagogique – micro MOOC	Dorothee Ayer	En autoformation	Lu 31.03
G – Évaluer: comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	A distance	Me 02.04
D – Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	A définir	Je 03.04
E – L'enseignant·e communicant·e: quels outils pour quel profil ?	Isabelle Dufour	Sierre	Ma 08.04
A – Devenir enseignant·e: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et D. Rüeger	Fribourg	Lu 14.04
B – Comment s'y prendre pour construire son enseignement ? L'importance du scénario pédagogique	Dorothee Ayer	A distance	Me 16.04
F – Faire apprendre sans enseigner: guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	Yverdon	Lu 28.04
A – Devenir enseignant·e: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et D. Rüeger	Lausanne	Ma 06.05
D – Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	A distance	Ve 09.05
E – L'enseignant·e communicant·e: quels outils pour quel profil ?	Isabelle Dufour	Fribourg	Me 14.05
G – Évaluer : comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	A définir	Ma 20.05
H – Comment intégrer l'expérience dans ses enseignements pour former de futur·es professionnel·les ?	Juan Carlos Pita	Yverdon	Lu 26.05
I – Comment instaurer un climat favorable à l'apprentissage: de l'accueil des étudiant·es au contrat pédagogique [^{1/2} jour] [NEW]	Juliette Bourquin et Juan Carlos Pita	Lausanne	Lu 25.08
A - Devenir enseignant·e: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et D. Rüeger	Yverdon	Lu 01.09
B - Comment s'y prendre pour construire son enseignement ? L'importance du scénario pédagogique	Dorothee Ayer	Yverdon	Ma 02.09
F - Faire apprendre sans enseigner: guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	Yverdon	Me 03.09
E - L'enseignant·e communicant·e: quels outils pour quel profil ?	Isabelle Dufour	Yverdon	Je 04.09
D - Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	Yverdon	Ve 05.09
G - Evaluer: comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	Yverdon	Lu 08.09
H - Comment intégrer l'expérience dans ses enseignements pour former de futur·es professionnel·les ?	Juan Carlos Pita	Yverdon	Ma 09.09





II/ DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE : ÉLARGISSEMENTS

<ul style="list-style-type: none"> ≥ Développer une compréhension critique des principes de l'intelligence artificielle [NEW] 	Richard-Emmanuel Eastes	Fribourg	Lu 17.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Lowtech ? Découvrir la démarche lowtech et identifier des pistes pour l'intégrer à ses enseignements [NEW] 	Marie du Pontavice, Quentin Chevalley, Michka Melo, Siroune Der Sarkissian	Sion	Ma 18.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Aborder les conflits en confiance 	Isabelle Dufour	Lausanne	Me 19.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ IAg: couteau suisse de l'enseignement ? [NEW] 	Anne-Dominique Salamin	A distance	Je 20.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Prendre la parole en public: formation en art oratoire 	Mélanie Foulon	Lausanne	Me 26.03. + Me 09.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Comment évaluer les apprentissages des étudiant·es de façon formative ? [1/2 jour] 	Dorothee Ayer	A définir	Ve 28.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Le feed-back dans tous ses états: soutenir l'apprentissage en présentiel et à distance [1/2 jour] 	Dorothee Ayer	A définir	Ve 28.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Développer le storytelling pour mieux engager les apprenant·es et faciliter l'apprentissage [NEW] 	Isabelle Dufour	Genève	Lu 31.03
<ul style="list-style-type: none"> ≥ La classe inversée ou comment rendre mon enseignement intéressant ! 	Ariane Dumont	A distance	Ve 04.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Studentisches Schreiben im Zeitalter von ChatGPT und Co.: zwischen epistemischer und kommunikativer Praxis [1/2 jour] [NEW] 	David Loher	Fribourg	Ma 08.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Enseigner (intelligemment) avec l'intelligence artificielle : enjeux pédagogiques et institutionnels, écueils et bonnes pratiques [NEW] 	Richard-Emmanuel Eastes	Fribourg	Me 09.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Produire des ressources innovantes pour son cours 	Anne-Dominique Salamin	A distance	Ve 11.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Favoriser l'interaction et l'engagement des étudiant·es par le dispositif pédagogique de la classe renversée [NEW] 	Sonja Schreiner	Fribourg	Ma 29.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Soutenir les étudiant·es en 1^{ère} année: accompagner la transition entre secondaire II et enseignement supérieur [NEW] 	Dorothee Ayer	Lausanne	Me 30.04
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Relever les défis de l'enseignement aux générations Z et Alpha [NEW] 	Gaby Probst	Fribourg	Je 01.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Décrypter et contrôler les impacts éthiques et sociétaux de l'IA pour une intégration responsable dans les enseignements et les programmes d'études [NEW] 	Richard-Emmanuel Eastes	Neuchâtel	Ve 02.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Développer l'esprit critique des étudiant·es avec et à l'égard de l'IAg 	Richard-Emmanuel Eastes	Lausanne	Lu 05.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Evaluer par compétences 	Juan Carlos Pita	Genève	Je 08.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Ecrit réflexif et professionnalisation: élaborer des leviers pédagogiques pour permettre le développement professionnel de nos étudiant.es [NEW] 	Juan Carlos Pita	Lausanne	Lu 12.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Enseigner (intelligemment) avec l'intelligence artificielle (niveau 2): intégrer l'IAg dans un scénario pédagogique [NEW] 	Juliette Bourquin et Juan Carlos Pita	Yverdon	Ma 13.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ IAg et apprentissage: transformation ou déformation ? [1/2 jour] [NEW] 	Anne-Dominique Salamin	A distance	Je 15.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Maîtriser les outils pour la classe inversée 	Ariane Dumont	A distance	Ve 16.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Soft skills du 21^{ème} siècle: comment les développer chez les étudiant·es à travers votre enseignement 	Zarina Charlesworth	Neuchâtel	Lu 19.05
<ul style="list-style-type: none"> ≥ Comment rendre les cours interactifs grâce à H5P ? [1/2 jour] 	Gaby Probst	A distance	Ma 20.05





≥ Accompagner les étudiant·es et personnaliser l'enseignement avec un outil d'IA [^{1/2} jour] [NEW]

≥ Le groupe comme levier d'apprentissage, oui mais que signifie travailler et apprendre en groupe pour les enseignant·es et pour les étudiant·es ? Comment développer le leadership des étudiant·es ?

≥ Lowtech ? Découvrir la démarche lowtech et identifier des pistes pour l'intégrer à ses enseignements [NEW]

≥ Comment créer de multiples versions dans l'activité «Test» de Moodle ?

≥ Valoriser le développement de mes compétences d'enseignant·e au moyen d'un portfolio

≥ Comprendre et adopter les principes fondamentaux du coaching pédagogique [NEW]

≥ Accompagner les étudiant·es dans leur travail de bachelor et thèse de master [^{1/2} jour]

≥ Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric) [^{1/2} jour]

≥ Intégrer des pratiques pédagogiques inclusives à ses enseignements [NEW]

≥ Enregistrer des présentations PPT sonorisées captivantes avec ou sans IA

≥ Enseigner par projet

≥ Intégrer la durabilité au cœur de mon enseignement – formation de base

≥ Enseigner par étude de cas

≥ Les voix silencieuses des discriminations: comment (ré)agir ? [NEW]

≥ L'apprentissage par résolution de problèmes

≥ Transformer les contraintes des espaces d'apprentissage en opportunité favorisant la circulation de la parole et des idées [NEW]

≥ Pratiquer l'observation de l'enseignement par les pairs

Christiane Caneva Fribourg Me 21.05

Ariane Dumont Fribourg Ve 23.05

Marie du Pontavice,
Quentin Chevalley,
Michka Melo, Siroune
Der Sarkissian Sion Ma 27.05

Sacha Varone A distance Me 28.05

Juliette Bourquin Neuchâtel Ma 03.06

Ariane Dumont Lausanne Me 04.06

Dorothée Ayer Fribourg Ma 10.06

Dorothée Ayer Fribourg Ma 10.06

Murielle Martin et
Sophie Serry Lausanne Je 12.06

Richard-Emmanuel
Eastes Yverdon Ve 13.06

Gabriel Eckert Fribourg Me 27.08

Eric Domon et Marie
du Pontavice Lausanne Je 28.08

Gabriel Eckert Lausanne Lu 01.09

Aymeric Dallinge Sion Lu 08.09

Raphaël Bonvin et
Gabriel Eckert Fribourg Me 10.09

Maud Aspart A définir Je 11.09

Murielle Martin et
Saskia Pflughard A distance Ve 12.09





III/ AUTRES COMPÉTENCES

Ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Prompt Engineering - Français [1/2 jour]	Thomas Steiner	Fribourg	Lu 24.03
≥ Communication inclusive: développer une grille d'analyse «égalité» des images aux textes	Noémie Schorer	Fribourg	Ma 25.03
≥ Prompt Engineering - Deutsch [1/2 jour] [NEW]	Thomas Steiner	Fribourg	Lu 31.03
≥ Moodle, premiers pas [1/2 jour]	Bernard Crettenand	A distance	Ma 01.04
≥ Gérer son temps et ses e-mails: techniques d'organisation de son travail et d'utilisation efficace des fonctionnalités d'Outlook	Frédéric Baechler et Yves Germanier	A définir	Je 03.04
≥ Introduction au langage R pour l'analyse des données et la visualisation	Thomas Clerc et Florence Yerly	Fribourg	Ma 08.04
≥ Ecriture inclusive: comprendre ses enjeux et ses différentes formes, en appliquant les recommandations HES-SO [1/2 jour]	Pascal Gygax	A définir	Ma 06.05
≥ Identifier et prévenir le mal-être et le harcèlement sur les lieux de travail et de formation [1/2 jour] [NEW]	Laetitia Carreras	Fribourg	Me 07.05
≥ Prompt Engineering - Français [1/2 jour]	Thomas Steiner	Fribourg	Lu 19.05
≥ Moodle, premiers pas [1/2 jour]	Bernard Crettenand	A distance	Je 22.05
≥ Prompt Engineering - Deutsch [1/2 jour] [NEW]	Thomas Steiner	Fribourg	Lu 02.06
≥ Prendre du recul pour questionner et faire évoluer sa pratique	Vanessa Wirth	Neuchâtel	Ve 05.09

IV/ POLITIQUE ET MANAGEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Certaines de ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Aborder les conflits en confiance	Isabelle Dufour	Lausanne	Me 19.03
≥ Créer et animer un focus group	Magali Dubosson	Lausanne	Ma 26.08

VI/ FORMATION À LA RECHERCHE

Certaines de ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Exploiter l'IA générative pour la rédaction scientifique - cours 1 [mini] [NEW]	Christiane Caneva	Fribourg	Me 26.03
≥ Exploiter l'IA générative pour la rédaction scientifique - cours 2 [mini] [NEW]	Christiane Caneva	Fribourg	Ma 15.04
≥ Prepare a competitive SNSF proposal in Mathematics, Informatics, Natural and Technical sciences (MINT) and Life Sciences (LS) domains	Henning Müller et Clémence Roggo	Lausanne	Me 14.05
≥ Comment vulgariser le résultat de recherches scientifiques en fonction de différents publics cibles	Isabelle Dufour	Lausanne	Lu 16.06
≥ PhD supervision workshop: Methods and tools	Mirjam Godskesen	Lausanne	Ve 20.06
≥ Créer et animer un focus group	Magali Dubosson	Lausanne	Ma 26.08

DESCRIPTIFS ET INSCRIPTION

hes-so.ch/devpro

