

# Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

“Briser les silos et développer son  
expertise pédagogique grâce au SoTL”

**6 Juin 2024**

**8<sup>e</sup> Journée d’innovation pédagogique de la HES-SO**

**Haute école de travail social et de la santé Lausanne – HETSL**

**Dr. Laura Zizka**

Associate Professor – EHL Hospitality Business School HES-SO University of Applied Sciences  
and Arts Western Switzerland

# Objectifs du SoTL

## Pour nous améliorer/améliorer notre enseignement

Que devons-nous changer ?  
Quelles questions avons-nous ?  
Quelle est notre efficacité en tant qu'éducateurs ?

## Pour améliorer l'expérience en classe

De quoi nos étudiants ont-ils besoin ?  
Que veulent nos étudiants ?  
Comment pouvons-nous améliorer l'engagement des étudiants ?

## Pour améliorer et contribuer à la discipline/à l'éducation

Que savons-nous de notre discipline ?  
Que pouvons-nous apprendre sur notre discipline ?  
Comment marier la discipline à l'éducation (ou comment nous essayons de l'enseigner) ?

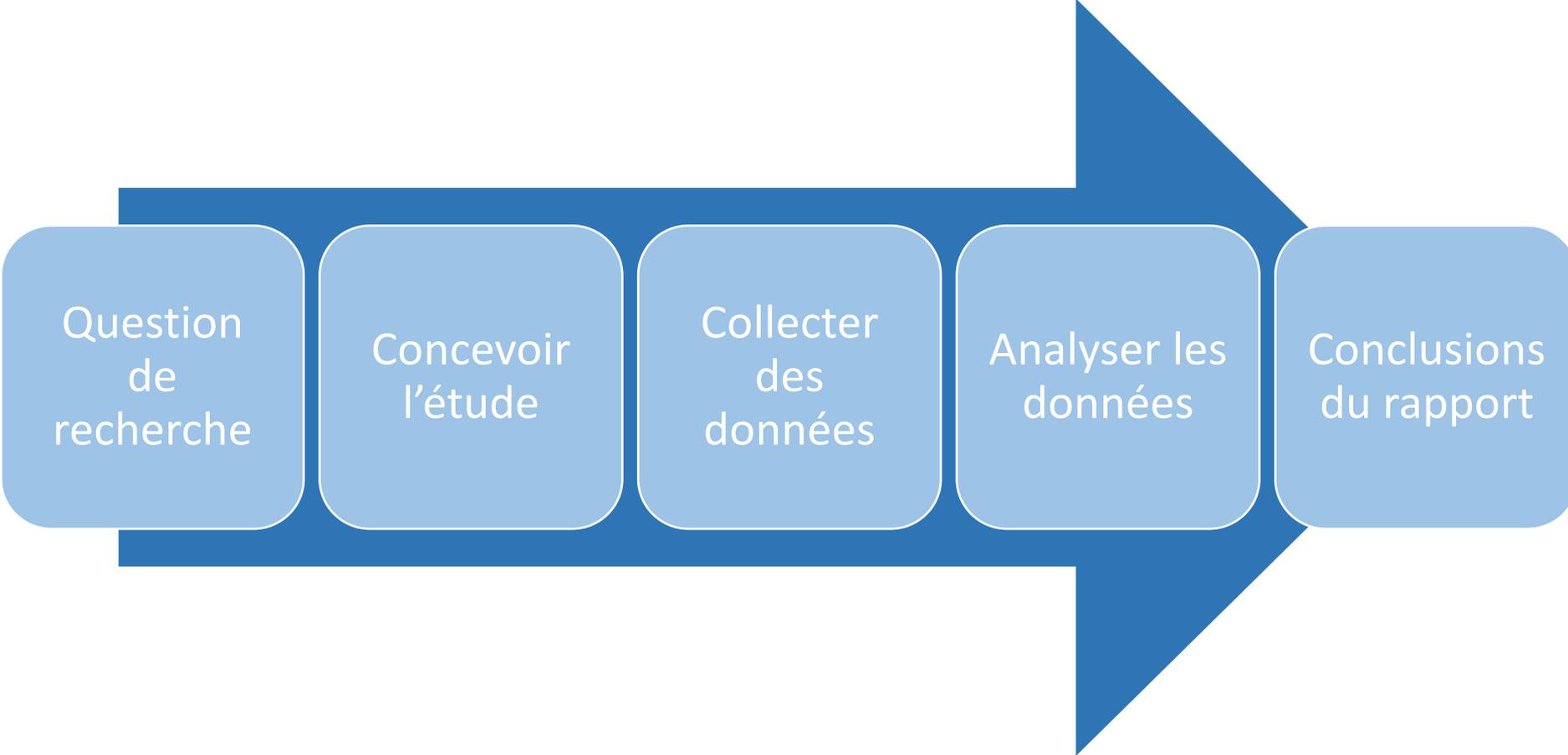
# Évaluation du SoTL

Six critères :

- Des objectifs clairs
- Préparation adéquate
- Méthodes appropriées
- Des résultats significatifs
- Présentation efficace
- Critique réflexive

EVALUAT

# Étapes du processus de recherche



Question  
de  
recherche

Concevoir  
l'étude

Collecter  
des  
données

Analyser les  
données

Conclusions  
du rapport

# Étapes du processus de recherche

## Un exemple

### **Étape 1 : Identifier la question de recherche**

Les étudiants obtiendront-ils de meilleurs résultats aux examens précédés d'une session de révision qu'aux examens non précédés d'une session de révision ?

### **Étape 2 : Concevoir l'étude**

Dans une section du cours, organisez une séance de révision avant l'examen ; dans une autre section, ne pas tenir de séance de révision

### **Étape 3 : Collecter des données**

Les résultats des examens ; attitudes à l'égard de la séance d'examen

### **Étape 4 : Analyser les données et tirer des conclusions**

Comparer les résultats moyens aux examens et les attitudes de deux groupes

### **Étape 5 : Signalez les résultats**

Soumettre l'article à une conférence et à une revue à comité de lecture

# Un exemple

À vous de jouer : En suivant l'exemple ci-dessus, essayez de réfléchir à un projet pour une discussion en classe.

## Problème : Améliorer la discussion en classe

- Étape 1 : Identifiez la question de recherche :
- Étape 2 : Concevoir l'étude :
- Étape 3 : Collecter les données :
- Étape 4 : Analysez les données :
- Étape 5 : Rapportez les résultats :



# Discussion

Quels problèmes logistiques avec le calendrier, l'accès ou les chercheurs rencontrerez-vous ?

Quelle(s) méthode(s) de données choisirez-vous ?  
Pourquoi ?

Comment allez-vous partager vos découvertes ?

# Réflexion finale – Tir rapide

**Une minute :** Notez ce que vous pourriez appliquer concrètement concernant les projets SoTL après cet atelier.

**Une minute :** Notez ce qui vous déroute encore concernant les projets SoTL ou SoTL en général.

**Une minute :** Proposez une suggestion pour les sujets SoTL sur lesquels vous aimeriez en savoir plus à l'avenir.



## Mot de la fin



Merci de votre participation !

J'espère que vous avez apprécié  
ma présentation.

Y a-t-il des questions ?

# References

This presentation was adapted from:

Dietz, B., & Bishop-Clark, C. (n.d.). Miami University.  
<https://slideplayer.com/slide/10177738/>