

Journée d'innovation pédagogique HES-SO, 6 juin 2024, HETSL, Lausanne.

## Pour une pédagogie féministe à la HES-SO

Intervenantes:

- **Guillaume-Gentil Emmanuelle**, Assistante-Doctorante, Haute Ecole de Travail Social et de la Santé Lausanne
- **Mahfoudh Amel**, Adjointe scientifique, Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social, HES-SO Valais/Wallis



Haute école de travail social et de la santé Lausanne



1

## Contexte de la formation « Co-construire une pédagogie de l'égalité » (CoPég)



- Module de formation continue élaboré en 2019 dans le cadre d'un projet visant l'intégration des défis liés au genre et à la diversité dans l'enseignement et la recherche au sein de la HES-SO
- Comité de pilotage : Sandra V. Constantin (HETSL), Sylvain Hugon (HEIG-VD), Carola Togni (HETSL), Clothilde Pallazo-Crettol (HESTS), Amel Mahfoudh (HESTS) et Séverine Rey (HESAV)
- Inscription de la formation au Centre HES-SO de développement professionnel (DEVPRO).
- Prochaine édition: **11 juin 2024 à la HETSL**



2

## Objectifs de la formation CoPég

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO



- Apporter une réponse innovante aux défis de l'intégration du genre et de la diversité dans les enseignements de la HES-SO.
- Créer un espace d'expérimentation, de conscientisation, et de réflexion sur les pratiques et postures pédagogiques qui reproduisent les inégalités liées au genre.
- Co-construire avec les participant·e·s une posture pédagogique non discriminante et égalitaire dans les contenus des cours et dans les interactions avec les apprenant·e·s.

HE  
TSL

3

### Sortir des cases!

Un jeu de société pour questionner les privilèges

Sortir des cases ! c'est :

- Un atelier interactif et ludique pour sensibiliser à différents types de discrimination à travers la mise en situation.
- Un jeu de société qui amène les participant·e·s à prendre conscience de leurs identités multiples et des discriminations et privilèges qui y sont associés.
- Un outil de sensibilisation qui permet de rendre compte du lien entre les différentes discriminations que des personnes peuvent subir simultanément.

Un projet développé par le service Agenda 21 - Ville durable de la Ville de Genève.

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO



Jeu développé par le service Agenda 21 - Ville durable de la Ville de Genève

HE  
TSL

4

## Ancrage épistémologique de notre dispositif pédagogique

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO



→ Les savoirs et pratiques pédagogiques du module mobilisent l'outil scientifique et pédagogique « La constellation de l'inclusion »

La Constellation de l'inclusion est la synthèse de l'apport des pédagogies féministes, marxistes et anti-racistes qui:

- dénoncent et déconstruisent les rapports de pouvoir qui façonnent les institutions scolaires et les pratiques pédagogiques
- développent une vision commune du rôle de l'éducation dans la reproduction des rapports sociaux, mais aussi de son potentiel de changement social.
- s'inspirent des travaux de l'écrivain marxiste Paulo Freire autour de l'éducation populaire et la pédagogie de conscientisation

Sources: Freire, 1984; Memmi, 1973; Solar, 1995, 1998, 2010; Collet, 2016, 2018; Pagé, Solar, et Lampron, 2018; Polvin, et Carl, 2008

HE  
TSL

5

## La constellation de l'inclusion

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO



Principale inspiration: la toile de l'équité de Claudie Solar → complétée ensuite par d'autres sources théoriques

- Innovation : **approche intersectionnelle**

Girardat, Jung et Magar-Braeuner ; Hills Collins, 1986; Dorlin, 2009 ; hooks, 1994; Kergoat, 2009, 2011; Jaunait et Chavin, 2012, 2015; Espineira, 2015

- Son rôle : **outil et contenu évolutifs, adaptables et transmissibles**, permettant de construire et mettre en œuvre des dispositifs, des pratiques, des contenus et une posture pédagogique au sein d'espaces éducatifs

HE  
TSL

6

## La constellation de l'inclusion

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO

*Quatre axes interdépendants :*

**Axe 1 : Silence → Prise de parole**

**Axe 2 : Omission → Inclusion**

**Axe 3 : Passivité → Participation active**

**Axe 4 : Impuissance → Empowerment**

7

## Le module « Co-construire une pédagogie de l'égalité »

Formation continue  
Co-construire une pédagogie  
de l'égalité dans la HES-SO

Horaires	Activités
9h-9h20	Introduction
9h20-9h35	Co-construction du cadre de la formation
9h35-10h30	Jeu Sortir des cases – Agenda 21, ville de Genève
10h30-10h45	<b>Pause</b>
10h45-11h	Articulation du jeu avec les concepts de la formation
11h-11h45	Présentation de l'outil pédagogique « la constellation de l'inclusion »
11h45-13h	<b>Pause</b>
13h- 15h15	Théâtre forum
15h15-15h30	<b>Pause</b>
15h30-16h50	Co-construction de stratégies pédagogiques inclusives à l'aide de vignettes
16h50-17h	Conclusion

➤ Démarche dynamique et collaborative

➤ Espace bienveillant d'expérimentation, de conscientisation et de réflexion critique

➤ Mises en situation → Conceptualisation → réflexion sur ses propres pratiques et posture pédagogiques

➤ Processus itératif: acquisition de connaissances par un travail individuel et collectif

Autres ressources pédagogiques de la formation :

- Livret pédagogique
- Plateforme moodle

8



Merci de votre attention!

Questions ?



9

## Bibliographie



- Bayer, V., Rollin, Z., Martin, H., & Modak, M. (2018). L'intervention féministe : Un continuum entre pratiques et connaissances. *Nouvelles Questions Feministes*, Vol. 37(2), 6-12.
- Boal, A. (1972). Catégories du théâtre populaire. *Travail Théâtral*.
- Collet, I. (2018). Dépasser les « éducations à » : Vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale du personnel enseignant. *Recherches féministes*, 31(1), 179-197. <https://doi.org/10.7202/1050660ar>
- Fassa Recrosio, F., Storari, C., Rolle, V., & Studer, M. (2014). *Enseignement de l'égalité à l'école : Pratiques et représentations enseignantes* [Rapport du PNR 60 Égalité entre hommes et femmes]. Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS).
- Fisher, B., & Mozziconacci, V. (2018). Qu'est-ce que la pédagogie féministe ? *Nouvelles Questions Feministes*, Vol. 37(2), 64-75.
- Freire, P. (1982). *Pédagogie des opprimés, suivi de Conscientisation et révolution* (Maspero). La Découverte.
- Solar, C. (1992). Dentelle de pédagogies féministes. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 17(3), 264-285.
- Solar, C. (1998). *Pédagogie et équité* (Editions Logiques).



10