

# 2020

swissuniversities

**Hes·so**

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz

University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

## DOMAINE SANTÉ

## Bachelor HES-SO

Ergothérapie/Nutrition et diététique/Ostéopathie

Physiothérapie / Sage-femme / Soins infirmiers

Technique en radiologie médicale

# La HES-SO : un vivier de savoirs et de compétences

---

Avec 21'000 étudiantes et étudiants, la HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale est la plus grande des hautes écoles spécialisées (HES) de Suisse. Elle regroupe des hautes écoles situées dans les sept cantons romands et la Berne francophone. Elle offre des filières Bachelor et Master dans six domaines de formation :

- ÉCONOMIE ET SERVICES
- DESIGN ET ARTS VISUELS
- INGÉNIERIE ET ARCHITECTURE
- MUSIQUE ET ARTS DE LA SCÈNE
- SANTÉ
- TRAVAIL SOCIAL

La HES-SO constitue ainsi un vivier unique de savoirs et de compétences. Elle joue un rôle clé dans le développement économique socio-sanitaire et culturel grâce à des collaborations en termes de recherche appliquée et à des formations ancrées dans la pratique qui répondent aux besoins du marché du travail régional.

[hes-so.ch/sante](https://hes-so.ch/sante)

---

---

# Présentation des professions du domaine Santé de la HES-SO

---

L'éventail des métiers du domaine Santé de la HES-SO est vaste et offre une grande variété de professions et de perspectives professionnelles. Ce sont quelque 3'700\* étudiantes et étudiants qui optent chaque année pour l'une des sept filières que propose le domaine :

- Ergothérapie
- Nutrition et diététique
- Ostéopathie
- Physiothérapie
- Sage-femme
- Soins infirmiers
- Technique en radiologie médicale

Les formations du domaine Santé de la HES-SO préparent à l'exercice de « métiers de l'humain », en constante évolution, pour lesquels le besoin en professionnelles et professionnels est en hausse constante. À travers le développement des compétences professionnelles, sociales et relationnelles indispensables, elles préparent à la pratique en tant qu'employée et employé ainsi qu'à la pratique privée.

\*Périmètre OFS : les étudiantes et étudiants immatriculés en formation de base et formation continue (MAS / EMBA).

Les formations proposées permettent de développer des capacités à :

- appréhender rapidement une situation rencontrée et arriver à la résoudre efficacement en établissant des priorités pertinentes
  - former des jugements professionnels, notamment sur la base d'une réflexion éthique, d'un raisonnement clinique structuré, de l'utilisation de références scientifiques pertinentes et de l'analyse de leur pratique
  - s'adapter à un environnement évolutif et complexe
  - prendre en compte les potentialités des personnes
  - maîtriser sa propre implication dans les situations
  - gérer son stress
  - communiquer en s'adaptant à l'objectif et au public visé (patientes et patients, autres professionnels de la santé dans le cadre d'une pratique interprofessionnelle)
  - apprendre en autonomie.
-

Elles préparent à l'exercice professionnel au sein d'équipes interdisciplinaires dans lesquelles interviennent aussi d'autres professionnels de la santé, du social ou de l'enseignement (médecins, assistantes et assistants, éducatrices et éducateurs sociaux, assistantes et assistants sociaux, enseignantes et enseignants, etc.).

Elles invitent les étudiantes et étudiants à devenir des actrices et acteurs du système de santé, en développant une bonne compréhension des enjeux et déterminants politiques, économiques, sociaux ou éthiques de leurs actions.

## Sept rôles

A la fin du Bachelor, les professionnels issus des différentes filières peuvent endosser sept rôles différents, qui sont tous appréhendés au cours de la formation :

- experte ou expert
  - communicatrice ou communicateur
  - collaboratrice ou collaborateur
  - leader
  - promotrice ou promoteur de la santé
  - apprenante ou apprenant et formatrice ou formateur
  - professionnelle ou professionnel.
-

---

## Modalités de formation

Bachelors of Science HES-SO dans le domaine Santé :



formation en alternance entre école et lieux de pratique professionnelle. Accompagnement par les praticiennes formatrices ou les praticiens formateurs. Les modules de formation pratique bénéficient d'un accès privilégié aux différents réseaux sanitaires de l'ensemble des cantons romands



travail de Bachelor réalisé durant la troisième année



180 crédits ECTS <sup>1</sup>



3 ans à plein temps, 4 ans en emploi (pour la filière Soins infirmiers)



français ; bilingue français-allemand pour les filières Physiothérapie, Ostéopathie et Soins infirmiers



début de la formation : semaine 38 de l'année civile (mi-septembre).

## Perspectives

A l'issue du Bachelor, les débouchés sont très larges et permettent de travailler en hôpital, en ambulatoire, en institution socio-sanitaire, en pratique indépendante en Suisse ou à l'étranger lors de missions pour des organismes internationaux par exemple.

Des études de niveau Bachelor of Science peuvent être complétées par un Master ès Sciences en sciences infirmières pour la profession infirmière ou un Master of Science en Sciences de la santé à orientations pour les autres professions (tous deux conjoints avec l'UNIL). Un doctorat peut, par la suite, être entrepris. Ces formations offrent de nouvelles perspectives dans les secteurs de la pratique, de l'enseignement, de la recherche et de la gestion.

<sup>1</sup> ECTS (European Credit Transfer System), un crédit requiert entre 25 et 30 heures de travail.

---

---

# Ergothérapie

---

## Définition

L'ergothérapie est une profession centrée sur le développement et le maintien de la capacité d'agir des personnes ou groupes de personnes, quels que soient leur âge et condition de santé. Elle contribue à l'amélioration de la santé et de la qualité de vie en permettant de prendre part aux occupations quotidiennes et en facilitant la participation à la société.

## Moyens d'intervention

- Évaluation de la capacité d'agir des personnes dans les différents domaines d'occupation (soins personnels, déplacements, travail, étude, loisirs)
- Enseignement et entraînement des activités volontaires des personnes
- Conseil en matière d'organisation des habitudes de vie
- Choix, conception d'aides techniques et orthèses
- Aménagement et adaptation de l'environnement dans lequel les personnes vivent, travaillent et réalisent des loisirs.



## Champs d'activité

- En milieu hospitalier, en réadaptation
- Dans des services de soins à domicile
- Dans des établissements médicosociaux
- Dans le milieu éducatif
- En tant qu'employées ou employés dans des cabinets indépendants.

## Axes de formation

- Fondements théoriques et méthodologiques de l'ergothérapie et science de l'occupation
  - Contextes sanitaire, social, légal, culturel, institutionnel, économique
  - Développement de la personne de l'enfance à l'âge avancé et transitions occupationnelles
  - Sciences biomédicales en santé physique, mentale et psychique
  - Habiletés de communication
  - Modèles, méthodes et techniques professionnelles
  - Activités de la vie quotidienne et situations de handicap.
-

---

# Nutrition et diététique

---

## Définition

Les diététiciennes et diététiciens sont les professionnels de la santé experts de l'alimentation, la nutrition et la diététique pour les personnes en santé ou malades. Elles ou ils contribuent au maintien et à la restauration de l'état de santé, de la qualité de vie et du bien-être par le biais de l'alimentation. Leurs missions s'inscrivent dans la conciliation entre l'évolution des individus dans la société et une gestion durable et optimale des ressources alimentaires.

## Moyens d'intervention

Dans leurs interventions et activités de conseil, les diététiciennes et diététiciens s'appuient sur de solides connaissances scientifiques en Nutrition et diététique et sur de solides compétences en techniques de communication, pédagogie, éducation thérapeutique et de gestion du changement qui leur permettent d'assurer des interventions efficaces au travers du transfert de compétences en santé.

Elles ou ils travaillent de manière autonome auprès d'une large clientèle/clientèle telles que nourrissons, enfants, adolescentes et adolescents, adultes, personnes âgées,

organismes, collectivités, groupes (femmes enceintes et allaitantes, sportives et sportifs, personnes en situation précaire, etc.)

## Champs d'activité

- Hôpitaux, cliniques, institutions socio-sanitaires, consultation ambulatoire, santé communautaire, service d'aide et de soins à domicile, réseaux et prestataires de soins, pratique indépendante
  - Entreprises de restauration collective, restauration hors domicile, industries agro-alimentaire et pharmaceutique
  - Instances cantonales et fédérales, organisations, associations, hautes écoles
  - Santé au travail, santé publique
  - Enseignement, recherche.
-



---

## Axes de formation

- Sciences biomédicales, humaines et sociales : physiologie de la nutrition, métabolisme, nutrition humaine et clinique, physiopathologie médicale et chirurgicale, diététique thérapeutique, psychologie
- Interventions thérapeutiques : évaluation nutritionnelle, intervention et surveillance nutritionnelle, éducation et relation thérapeutique, consultation diététique, éthique
- Prévention et promotion de la santé : modèles d'intervention, éducation alimentaire, épidémiologie nutritionnelle

- Sciences des aliments : composition des aliments, technologie alimentaire, toxicologie, législation des denrées alimentaires
- Habiletés culinaires et approche sensorielle
- Restauration hors domicile : restauration collective, standards de qualité, démarche qualité, sécurité alimentaire
- Étude des comportements alimentaires : dimensions socio-culturelles de l'alimentation, représentations et tabous alimentaires, troubles du comportement alimentaire
- Réponses nutritionnelles aux problèmes sociaux : vieillissement démographique, pratiques domiciliaires, insécurité alimentaire
- Coopération interprofessionnelle
- Enseignements méthodologiques : mesure des consommations alimentaires, gestion de projet, pédagogie, techniques de communication, méthodologie de recherche, rédaction d'articles professionnels.



*NB : le cursus de formation comprend de fréquentes séances de dégustation impliquant l'ensemble des aliments.*

---

---

# Ostéopathie

---

## Définition

L'ostéopathie englobe toutes les techniques de diagnostic et de manipulation thérapeutique visant la découverte, le traitement et la prévention des lésions ostéopathiques, c'est-à-dire des modifications de l'état de la structure (anatomique), réversible en cas de traitement approprié. Elle s'appuie sur le concept que l'organisme est un tout et que la santé passe par l'équilibre fonctionnel de l'ensemble des structures qui composent le corps humain.

## Moyens d'intervention

Les méthodes de traitement de l'ostéopathie sont basées sur des techniques manuelles et sont à la fois préventives et curatives. La finalité du traitement ostéopathique passe par les manipulations ou ajustements qui nécessitent des gestes précis et rigoureux ; mais aussi par la dimension relationnelle, à savoir l'écoute de la parole de la patiente ou du patient, la prise en considération de ses habitudes de vie et de son état global.



---

## Champs d'activité

L'activité professionnelle des ostéopathes titulaires d'un diplôme reconnu au niveau Suisse (CDS) est exercée en premier lieu dans le domaine clinique dans le cadre d'une activité indépendante ou institutionnelle.

## Axes de formation

- Développement des connaissances, des concepts et sciences ostéopathiques, permettant à l'étudiante ou l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à la pratique des techniques associées dans le cadre d'une vision intégrative de la santé
- Développement des connaissances fondamentales dans le domaine des sciences médicales et du vivant permettant aux étudiantes et étudiants d'acquérir les compétences indispensables pour poser un diagnostic différentiel et réaliser un examen clinique.

L'enseignement théorique correspond aux matières fondamentales de la philosophie de l'ostéopathie, de ses concepts, mais aussi des sciences fondamentales du vivant appliquées à celui-ci.

Le niveau Bachelor permet d'acquérir les bases théoriques et les compétences nécessaires pour préparer les étudiantes et étudiants à la formation clinique ostéopathique du niveau Master. Le rôle visé à la fin du Bachelor est de savoir agir avec des patientes et patients simulés en assurant la prise en charge théorique, pratique et clinique, sous la tutelle directe d'une ou d'un ostéopathe diplômé.

Selon la réglementation en vigueur en Suisse, les ostéopathes qui souhaitent exercer leur profession comme indépendant, doivent compléter leur formation par un Master en Ostéopathie suivi d'un assistantat de deux ans à 100 % sous la responsabilité d'une ou d'un ostéopathe diplômé CDS.

---

# Physiothérapie

---

## Définition

La physiothérapie est une profession de santé axée sur le mouvement et les fonctions corporelles de l'humain. Dans une approche centrée sur l'usagère ou l'usager, les physiothérapeutes cherchent à améliorer, maintenir et/ou restaurer la mobilité et les capacités fonctionnelles de personnes de tout âge ou de groupes de personnes, altérées par la douleur, les traumatismes, les maladies, le vieillissement, ou des facteurs environnementaux. Les physiothérapeutes participent à la réhabilitation physique des personnes atteintes de troubles aigus, subaigus ou chroniques en les aidant à retrouver mobilité et autonomie dans leur vie quotidienne.

## Moyens d'intervention

Sur la base d'une évaluation physiothérapeutique et du raisonnement clinique, les physiothérapeutes déterminent un diagnostic, un pronostic et un plan de traitement physiothérapeutiques qui tiennent compte du diagnostic médical, des spécificités et valeurs des personnes, des meilleurs résultats de recherche et de l'expérience clinique. Elles ou ils proposent, argumentent, réalisent et actualisent des interventions adaptées aux personnes et à l'évolution de la situation.

Les physiothérapeutes disposent de plusieurs approches et techniques spécifiques. Simultanément, elles ou ils informent et conseillent les usagères et usagers.

## Champs d'activité

Les physiothérapeutes exercent leurs activités dans des cadres de plus en plus variés :

- dans le domaine clinique : dans les hôpitaux et cliniques publiques ou privées, les cabinets de physiothérapie, les établissements médicalisés ou au domicile des usagères et des usagers
  - dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé : dans les écoles, les centres sportifs ou de fitness, les centres de santé
  - dans le domaine du management et de la gestion de projets : dans des institutions socio-sanitaires, administrations publiques ou entreprises de services (assurances, associations professionnelles...)
  - dans le domaine de l'enseignement : dans les hautes écoles spécialisées, les établissements universitaires ou dans le cadre de la formation continue et postgrade
-

- dans le cadre de la recherche : dans les hautes écoles ou dans les établissements universitaires (centres hospitaliers universitaires...), dans le champ propre de la physiothérapie ou dans le cadre d'autres disciplines (ingénierie, sciences humaines et sociales...).

## Axes de formation

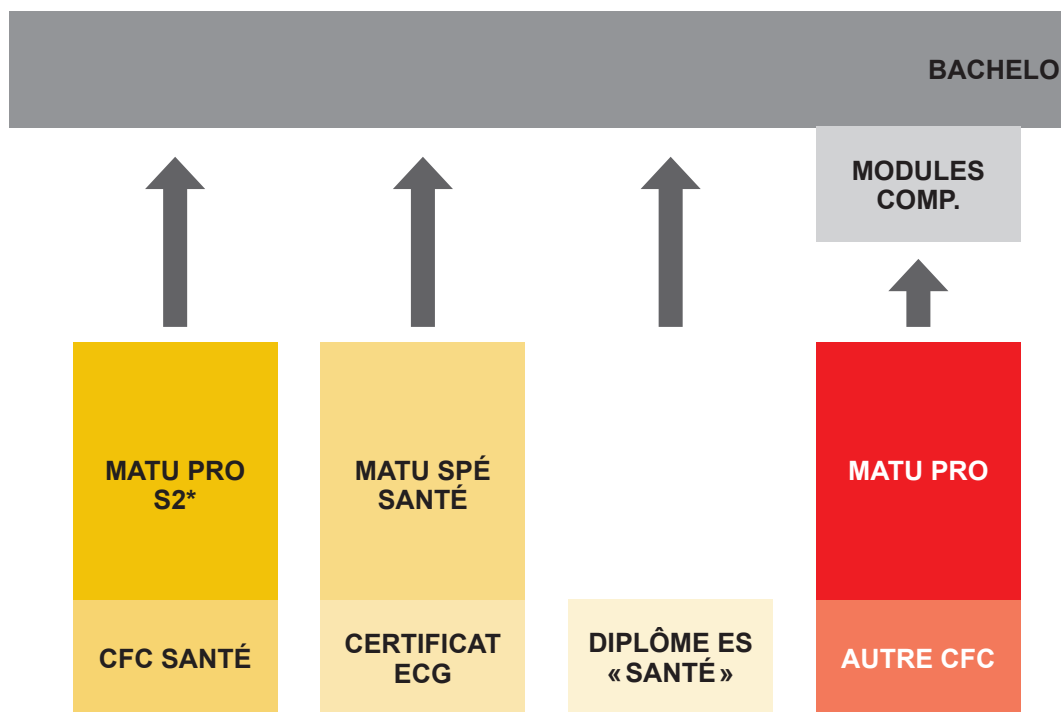
- Contenus issus des savoirs scientifiques (disciplinaires et contributifs) et savoirs professionnels
- Périodes de formation pratique en alternance
- Travail de Bachelor.



La formation s'appuie sur les cadres de références suivants :

- le référentiel de compétences de la filière Physiothérapie HES-SO
- la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé qui pose un cadre conceptuel permettant d'aborder la complexité des situations humaines, facilite l'identification des différentes composantes de la santé et des disciplines qui les sous-tendent, puis la reconstruction de la réalité dans une vision systémique multidimensionnelle
- les concepts de raisonnement clinique en physiothérapie, qui permettent d'aborder les différents modes de pensée à l'œuvre dans l'établissement du jugement clinique et des orientations thérapeutiques
- le concept de la pratique probante qui permet d'envisager le processus décisionnel dans une interaction entre le patient, l'expertise du professionnel basée sur une expérience clinique explicitée et analysée, et les meilleures données disponibles issues de la recherche.

## Voies d'accès pour l'admission aux filières du domaine Santé HES-SO



**Matu Pro S2:** Maturité professionnelle Santé-Social.

**CFC Santé\*\*:** «Certificat fédéral de capacité d'Assistant-e dentaire, d'Assistant-e médical-e, d'Assistant-e en pharmacie, d'Assistant-e en podologie, d'Assistant-e en soins et santé communautaire, d'Opticien-ne, d'Orthopédiste, de Technicien-ne dentiste, d'Acousticien-ne en systèmes auditifs.»

**Matu Spé Santé:** Maturité spécialisée option Santé.

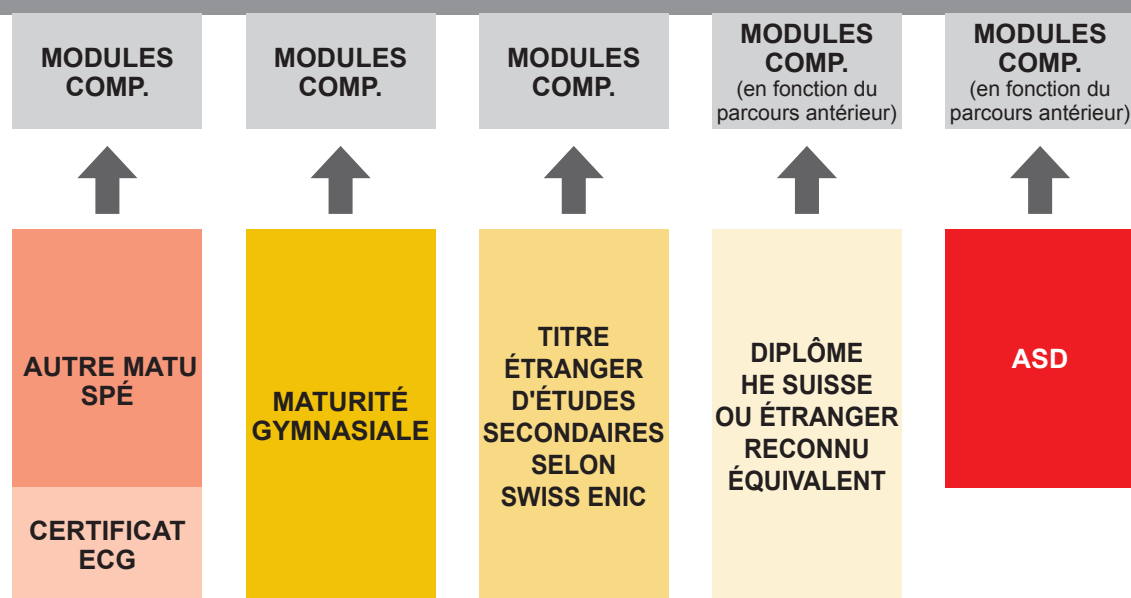
**Diplôme ES:** Ambulancier ou Ambulancière, Hygiéniste dentaire, Infirmier ou Infirmière, Technicien-ne en analyse biomédicale, Technicien-ne en radiologie médicale, Technicien-ne en salle d'opération, Orthoptiste, Podologue, Spécialiste en activation.

**Matu Pro:** Maturité professionnelle toutes options.

**Matu Spé:** Maturité spécialisée autre option que Santé.

**Modules comp.:** Les modules complémentaires permettent aux candidates et candidats sans formation préalable spécifique au domaine d'acquérir les connaissances et les compétences professionnelles nécessaires à l'entrée dans une formation Bachelor du domaine Santé

## R HES SO



- Titre étranger:** Selon décision de la HES-SO :  
<https://www.hes-so.ch/data/documents/Admission-HES-SO-porteurs-maturite-etrangere-5597.pdf>
- Diplôme HE:** Les titres d'une haute école suisse et les titres étrangers reconnus équivalents à des titres de haute école suisse permettent l'admission aux conditions prévues par le protocole d'accord CUSO-HES-SO
- ASD:** Procédure d'admission sur dossier accessible aux personnes âgées de 25 ans et plus et au bénéfice d'un niveau de culture générale équivalant aux titres requis (procédure ASD SASSA: <http://www.sassa.ch/francais/asd.htm>)

\* Les détenteurs d'un CFC Santé titulaires d'une maturité gymnasiale ou d'une maturité spécialisée autre que Santé peuvent entrer directement en formation Bachelor.

\*\* Les titulaires d'un CFC d'Assistant-e en pharmacie, d'Assistant-e en médecine vétérinaire, de Bottier-orthopédiste ou Bottière-orthopédiste et de Droguiste au bénéfice d'une maturité professionnelle ou d'une maturité gymnasiale peuvent accéder directement en formation Bachelor jusqu'à la rentrée académique 2019-2020.



---

# Sage-femme

---

## Définition

La sage-femme est une ou un professionnel de la santé centré sur l'accompagnement de la femme et son suivi global durant toute la période de fécondité.

Les sages-femmes accompagnent de manière autonome et globale les femmes, les partenaires, les nouveau-nés et les familles, dans le respect des identités et des diversités culturelles. Elles répondent à l'ensemble des besoins des femmes : physiques, psychiques, sociaux, spirituels et émotionnels dans toutes les situations et toutes les circonstances.

## Moyens d'intervention

Les sages-femmes pratiquent sous leur propre responsabilité le suivi de la grossesse, les accouchements, le suivi du post-partum et les prescriptions dans le cadre légal défini afin de garantir la sécurité des femmes et des nouveau-nés. La prise en charge est de leur responsabilité ainsi que la collaboration avec des gynécologues, obstétriciens, pédiatres ou autres professionnels du domaine de la santé et du social dans les situations qui nécessitent une telle collaboration.

## Champs d'activité

La sage-femme peut pratiquer son activité professionnelle en milieu hospitalier, en maison de naissance, en cabinet indépendant ou de groupe ou à domicile ou les organismes internationaux (OMS par ex).

Elle peut également faire de l'enseignement et de la recherche ou occuper des fonctions cadres dans le système socio-sanitaire.





---

## Axes de formation

La filière Sage-femme se caractérise par une offre de formation déclinée en deux programmes distincts qui amènent aux mêmes compétences finales et au même titre :

- formation initiale
- formation seconde (prérequis : Bachelor en Soins infirmiers ou équivalent).

La formation a été conçue à partir de cadres de référence reconnus :

- standards globaux pour la formation initiale des infirmières et infirmiers et des sages-femmes et les directions stratégiques pour les services infirmiers et sages-femmes édictés par l'OMS
- référentiel de compétences sage-femme national et international
- données épidémiologiques relatives à la santé des femmes et des familles qui permettent l'orientation des prises en charge

- approche centrée sur la personne qui prend en compte chaque femme dans ses spécificités et ses besoins propres
  - Evidence Based Midwifery qui garantit une approche clinique scientifique actualisée, respectueuse des choix des femmes et des ressources de l'environnement
  - intégration de la pratique de l'examen clinique (clinical assessment)
  - cadres éthiques nécessaires à un jugement éclairé et respectueux des droits des femmes, des enfants et des familles
  - normes européennes relatives à la reconnaissance du diplôme sage-femme (périodes de formation pratique en alternance qui représentent 50 % du programme).
-

# Soins infirmiers

---

## Définition

L'infirmière ou l'infirmier Bachelor mobilise ses compétences, ses savoirs et son attitude professionnelle pour dispenser des soins de soutien, de suppléance et d'accompagnement, des soins préventifs, thérapeutiques, palliatifs et éducationnels, orientés vers la personne, la famille ou la communauté.

## Moyens d'intervention

L'infirmière ou l'infirmier procède à une évaluation complète et adaptée à la situation, en utilisant sa sensibilité, son jugement, son esprit d'analyse et ses références scientifiques.

Les infirmières et infirmiers travaillent en partenariat avec la personne soignée, malade ou en santé, sa famille et ses proches et en collaboration étroite avec les membres de l'équipe soignante et médicale. Elles ou ils délèguent les soins de soutien et suppléance aux professionnels d'assistance et supervisent leur exécution.

## Champs d'activité

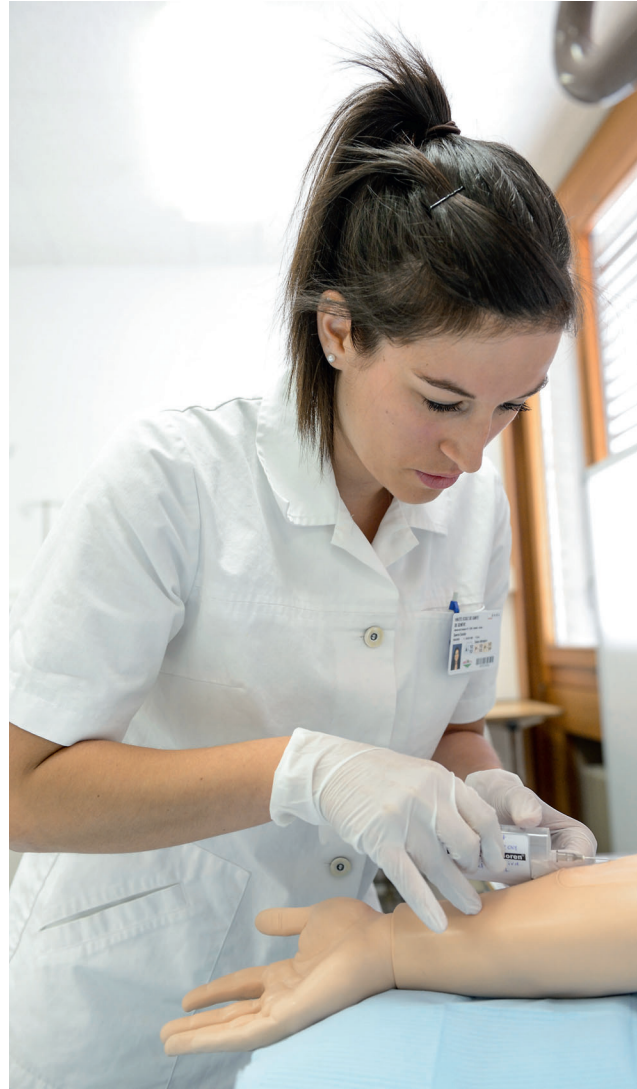
Les perspectives professionnelles sont aussi nombreuses que les lieux et les personnes requérant des soins. Les infirmières et infirmiers travaillent dans les milieux tels que :

- hôpitaux de soins aigus (centres universitaires, cantonaux ou cliniques privées ou encore des centres ambulatoires)
  - établissement de soins de longue durée (homes médicalisés, soins à domicile, soins palliatifs, foyers)
  - organisations humanitaire, entreprises, écoles, organismes de promotion de la santé, etc.
-

---

## Axes de formation

- Contenus issus des savoirs scientifiques (disciplinaires et contributifs) : sciences infirmières, sciences de la santé, sciences humaines, recherche (processus et méthodes)
- Contenus professionnels : méthodes, démarches et outils de la profession, habiletés cliniques
- Périodes de formation pratique : six périodes de formation pratique
- Travail de Bachelor qui contribue à l'intégration des résultats de la recherche dans sa pratique professionnelle.



---

# Technique en radiologie médicale

---

## Définition

La formation de la filière Technique en radiologie médicale se situe au carrefour de la santé, des relations humaines et des nouvelles technologies en imagerie médicale.

## Moyens d'intervention

Les techniciennes ou techniciens en radiologie médicale (TRM) travaillent en étroite collaboration au sein d'équipes médicales et soignantes. Quel que soit le champ d'activité, les TRM réalisent leur travail en réponse à des demandes d'examens et de traitements des diverses équipes médicales et soignantes. L'analyse de ces demandes et le recueil d'informations qu'elles nécessitent en temps réel auprès des patients sont le préalable au raisonnement clinique et à l'organisation du travail des TRM.

De manière autonome, les TRM ont la responsabilité de la prise en charge des patients dans des situations cliniques de complexité variable (urgences, salle d'opération, gériatrie, grossesse, traumatologie, situations de fin de vie, etc.).

Au quotidien, les TRM endossent tour à tour différents rôles pour assurer la qualité de la prise en charge des patients et la continuité des soins.

## Champs d'activité

Les TRM sont habilités à travailler dans des instituts publics ou privés et dans les trois champs habituels d'activités professionnelles en imagerie médicale :

- le radiodiagnostic
- la radio-oncologie
- la médecine nucléaire.



## Axes de formation

- Intervention professionnelle
- Radioprotection et imagerie médicale
- Sciences biomédicales
- Sciences humaines et sociales
- Professionnalisation et Travail de Bachelor.

Cinq situations cliniques considérées comme représentatives de la pratique actuelle sont abordées :

- radiologie diagnostique
- radiologie interventionnelle
- radiologie fonctionnelle
- radiologie thérapeutique
- radiologie préventive.



Un niveau de qualification élevé et des compétences diverses sont requis :

- des compétences sociales, personnelles et méthodologiques pour garantir les recueils, les mesures et l'analyse des données acquises ou produites durant les investigations ou traitements radiologiques
- des compétences spécifiques pour piloter les chaînes technologiques d'appareillages en imagerie médicale et la réalisation des examens.

# Hautes écoles du domaine Santé



**HE-Arc Santé**  
Soins infirmiers  
he-arc.ch



**Haute école de santé Fribourg –  
Hochschule für Gesundheit Freiburg – HEdS-FR**  
Ostéopathie/ Soins infirmiers (cursus bilingues)  
heds-fr.ch



**Haute école de santé de Genève (HEdS-Genève)**  
Nutrition et diététique/Physiothérapie/  
Sage-femme/ Soins infirmiers/Technique  
en radiologie médicale  
hesge.ch/heds



**HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole de Santé – HEdS**  
Physiothérapie/ Soins infirmiers (cursus bilingues)  
hevs.ch



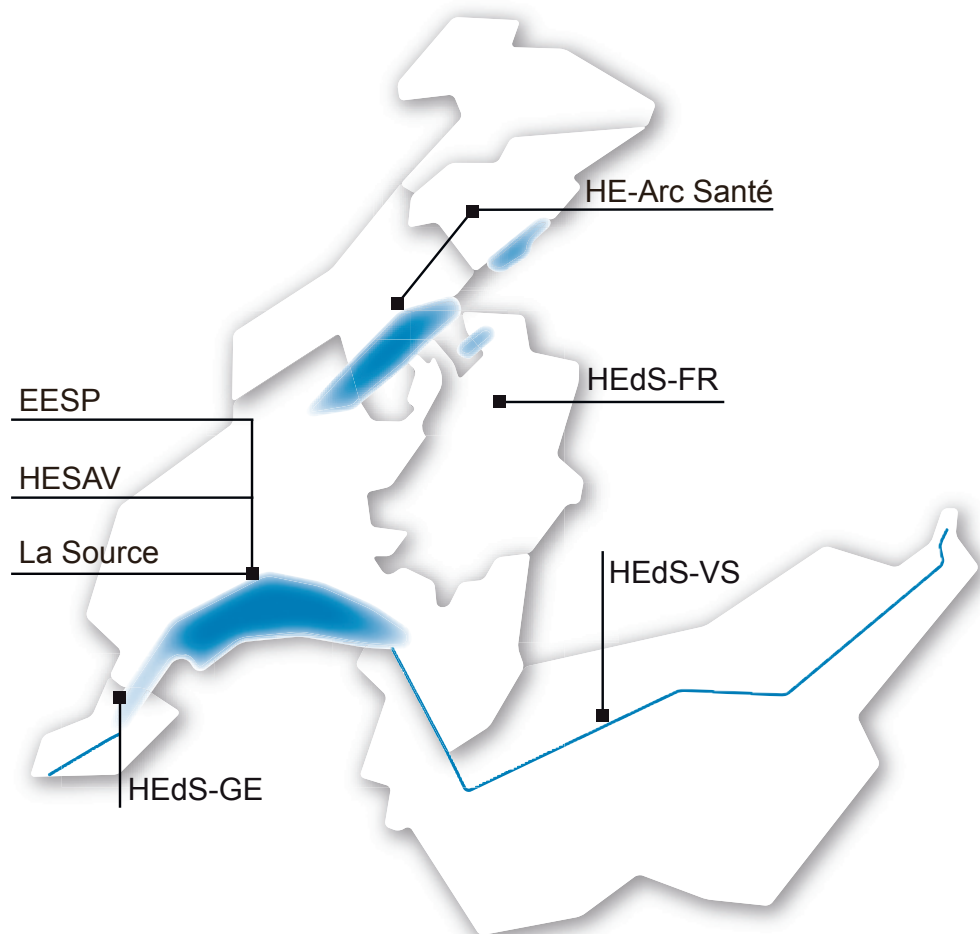
**HESAV - Haute Ecole de Santé Vaud**  
Physiothérapie/ Sage-femme/ Soins infirmiers/  
Technique en radiologie médicale  
hesav.ch



**Institut et Haute Ecole de la Santé La Source  
Lausanne**  
Soins infirmiers  
ecolelasource.ch



**Haute école de travail social et de la santé |  
EESP | Lausanne**  
Ergothérapie  
eesp.ch



**Publication :**  
HES-SO Rectorat  
Novembre 2019  
**Impression :**  
Pressor

**Crédits photo :**  
couverture – © liuzishan  
p. 6 – © CiPS  
p. 8 – © Shutterstock  
p. 10 – © robiuankenobi  
p. 13 – © CiPS  
p. 16, p. 19 – © HEdS-GE - Eric Rosset  
p. 20 – © CiPS





[hes-so.ch/sante](https://hes-so.ch/sante)